

THEMALESSEN

Her-ver-delen doe je zo!

Doelgroep: 1^{ste} en 2^{de} graad BaO

Basisidee

In onze wereld lijken velen geobsedeerd door winst maken. Zij willen vooral zelf rijker worden. Die ingesteldheid heeft ervoor gezorgd dat heel wat mensen het vandaag beter hebben dan vroeger. Helaas loopt er ook een en ander mis. De aarde warmt op. De ongelijkheid neemt toe, ook in ons land. Het moet en kan anders. Broederlijk Delen wil een leefbare wereld, zonder ongelijkheid. Die betere wereld start, volgens ons, met delen en her-ver-delen.

INHOUD

Basisidee	2
Inleiding.....	3
Doelgroep en tijdsduur.....	3
Doelstellingen.....	3
Materiaal	3
Achtergrondinfo.....	3
Verloop	3
Bijlage 1.....	5
Bijlage 2.....	6

Inleiding

In dit spel krijgen de kinderen per groepje een personage. Die personages komen uit verschillende continenten. Om punten te verzamelen, spelen ze spelletjes tegen elkaar. De middelen daarvoor zijn echter niet eerlijk verdeeld. Daardoor ondervinden ze aan den lijve wat ongelijkheid inhoudt.

Doelgroep en tijdsduur

Doelgroep: 1ste en 2de graad basisonderwijs

Tijdsduur: 1 lesuur

Doelstellingen

- De leerlingen kunnen een voorbeeld geven van iets dat niet eerlijk is.
- De leerlingen kunnen een voorbeeld geven van de heersende ongelijkheid in de wereld.
- De leerlingen leren herverdelen kennen als een oplossing voor ongelijkheid.

ZILL-doelstellingen:

- Socio-emotionele ontwikkeling (SErv3, SEgb2, SEiv3)
- Ontwikkeling van een innerlijk kompas (IKwn1, IKwn2, IKvk3)
- Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid (IVzv1, IVzv4, IVoc4, IVoz3, IVds2)
- Oriëntatie op de wereld (OWsa5)

GO!-doelen:

- 3.1.1. 1. LOET SV 1.3 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.
- 3.1.1. 1. ET MM 1.2 Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.1.2. 1. LOET SV 3 Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- 3.1.3. 1. ET MM 2.4 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart in eigen land ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3. 1. ET MM 2.4 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3. 1. ET MM 2.15 Met voorbeelden illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.

Materiaal

- 4 dobbelstenen (zelf voorzien)
- 45 munten (zie bijlage 1)
- 5 personagekaartjes (zie bijlage 2)
- 19 stoelen voor de estafette

Achtergrondinfo

Sommige groepjes zullen het spel als oneerlijk ervaren. Dat is niet voor alle kinderen gemakkelijk. Denk goed na over welk kind je in welk groepje zet.

Verloop

Suggestie

We stellen hier drie spelletjes voor waarin een rangorde kan ontstaan. Zolang je ervoor kan zorgen dat de groepjes ongelijke middelen krijgen, kan je die spelletjes ook vervangen door andere.

Vorbereiding

Voor dit spel heb je plaats nodig. Zorg dus dat je de gang, speelplaats of turnzaal ter beschikking hebt.

Verdeel je klas in vijf groepjes en geef die elk een personagekaartje:

- Liam uit het derde leerjaar
- Louisa uit het vierde leerjaar
- Maya uit het tweede leerjaar
- Lucas uit het vierde leerjaar
- Abdila uit het derde leerjaar

Deel 1

Vertel je leerlingen dit korte verhaal:

Vijf kinderen uit verschillende leerjaren en met verschillende hobby's komen samen om spelletjes te spelen. Ze hebben daarvoor hun eigen middelen meegenomen. Bij ieder spel kunnen ze munten verdienen, die ze dan als prijs mee naar huis mogen nemen. Jullie spelen met je groep voor een van de vijf kinderen.

Spel 1: Dobbelen

De groepjes mogen om beurten komen dobbelen. De leerkracht schrijft het aantal gegooide ogen op en maakt een rangorde. Bij gelijke stand mogen ze nog eens gooien.

Opgelet! Elk groepje krijgt een ander aantal dobbelstenen:

- Abdila en Maya: 4
- Lucas: 3
- Louisa: 2
- Liam: 1

Op het eind van het spel krijgen de winnaars 5 munten, de tweede 4, enz.

Spel 2: Estafette met stoelen

De groepjes moeten om het snelst aan de overkant geraken zonder de grond te raken. Ze mogen daar enkel stoelen voor gebruiken.

- Abdila en Maya: 5 stoelen
- Lucas: 4 stoelen
- Louisa: 3 stoelen
- Liam: 2 stoelen

Op het eind van het spel krijgen de winnaars opnieuw 5 munten, de tweede 4, enz.

Spel 3: 1-2-3 piano

Speel 1-2-3 piano. De kinderen vertrekken wel elk van een andere startpositie. De leerkracht staat tegen de muur.

- Abdila en Maya starten vooraan
- Lucas een paar meter verder naar achteren
- Louisa nog wat verder naar achteren
- Liam start helemaal achteraan

Op het eind van het spel krijgen de winnaars opnieuw 5 munten, de tweede 4, enz.

Deel 2

De leerlingen nemen weer plaats in de klas. Ze zitten per groepje.

Vertel hen dat ze nu een van de vorige spelletjes opnieuw mogen spelen, maar dat dan iedere groep vijf munten moet afgeven.

De leerlingen zullen ontdekken dat dat niet kan. Laat hen hun gang gaan en kijk wat er gebeurt. Mogelijk lossen ze het probleem spontaan op. Ga met de leerlingen in gesprek over wat er gebeurt:

- Waardoor hebben sommige groepjes zo weinig munten?
- Wat vonden jullie van de spelletjes? Waarom? Zoom daarbij in op de verschillende groepjes. Ongetwijfeld waren de emoties niet bij elk groepje hetzelfde.
- Waarom kregen sommige groepjes volgens jullie meer middelen dan andere?
- Hebben alle mensen op de wereld evenveel? Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat we toch nog allemaal samen een spelletje kunnen spelen? (munten eerlijk verdelen) Wil iedereen dat doen? Waarom wel/niet?
- Hoe zorgen we ervoor dat het spel deze keer voor iedereen leuk blijft en dat dus iedereen evenveel kans heeft om te winnen? (*de middelen eerlijk verdelen*)

De leerlingen herhalen een spelletje naar keuze, maar zorgen er deze keer voor dat het eerlijk verloopt.

De leerlingen ontdekken hier dat niet iedereen op de wereld evenveel heeft. Om ervoor te zorgen dat iedereen toch voldoende heeft, moeten we beter verdelen wat we samen hebben. We noemen dat her-ver-delen. Broederlijk Delen is één van die organisaties die mensen oproept om te gaan herverdelen. Dat betekent ook dat wie (te) veel heeft het met iets minder moet doen. Zien de leerlingen dat zitten? Waarom wel/niet?

Nuance

In het verleden leek de (meest zichtbare) kloof tussen zij die hebben en zij die minder/weinig/niets hebben grotendeels samen te vallen met de grenzen tussen continenten. Tegenwoordig valt meer en meer op dat die kloof ook recht door onze eigen samenleving loopt: ook hier in Vlaanderen zijn er mensen die (veel) hebben en mensen die minder/weinig/niets hebben.

Sta daarbij even stil met je klas. Is er ook ongelijkheid in ons land? Wat denken jullie?

Bijlage 1



Bijlage 2



Naam: *Liam*

Leerjaar: *derde leerjaar*



Naam: *Louisa*

Leerjaar: *vierde leerjaar*



Naam: *Maya*

Leerjaar: *tweede leerjaar*



Naam: *Lucas*

Leerjaar: *vierde leerjaar*



Naam: *Abdila*

Leerjaar: *derde leerjaar*